

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNO – HOTELARSKICH W KOŁOBRZEGU

I. Wizja szkoły:

Zespół Szkół Ekonomiczno – Hotelarskich w Kołobrzegu jest szkołą ponadgimnazjalną, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju. Wychowanie w naszej szkole rozumiane jest jako dostrzeganie w uczniu człowieka, a istotą wychowania jest formowanie się osobowości tego człowieka.

Zespół Szkół Ekonomiczno – Hotelarskich w Kołobrzegu jest szkołą bezpieczną i przyjazną.

Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych. Prowadzimy Szkolne Koło Wolontariatu.

Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw.

Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym, oświatowym i akademickim.

Promujemy placówkę w gimnazjach. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.

Kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

Życie człowieka jest nieustannym procesem realizowania wartości. Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Stąd odkrywa wartości, analizuje je, dokonuje ich oceny oraz wyboru tych wartości, które uważa za istotne, nadające kształt jego życiu. Wartości decydują zatem o egzystencji człowieka, o sensie i jakości życia. Stają się czynnikiem integralnego rozwoju, kreowania tożsamości w indywidualnym i społecznym aspekcie, budowania integracji społecznej. W wychowaniu młodego człowieka konieczne jest oparcie wychowania na wartościach.

II. Misja Szkoły:

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów oraz rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość a także szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. W zakresie:

- kształcenia

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania.
- Wykorzystujemy technologię informacyjną.
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi.
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności.
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów.
- Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne.
- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową.
- Współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych.
- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje diagnozujące, lekcje otwarte.

- wychowania i opieki

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi.
- Wdrażamy programy profilaktyczne.
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania.
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów.
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

- zarządzania i organizacji

- Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych.
- Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego.
- Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego.
- Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Pragniemy, aby nasz Program Wychowawczy stał się wspólną sprawą i wspólnym dziełem wszystkich pracowników szkoły, aby problemy wychowawcze nie były rozwiązywane tylko na godzinach do dyspozycji wychowawcy.

W naszych działaniach pedagogicznych przyświecać nam będzie myśl zawarta w art. 4 Ustawy o Systemie Oświaty, którego treść nawiązuje do zapisów Konstytucji RP.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Rola Dyrekcji Szkoły w realizowaniu Programu Wychowawczego Szkoły.

1. Właściwe organizowanie i koordynowanie pracy szkoły prowadzenie związanej z tym polityki opiekuńczej i wychowawczej.
2. Zabezpieczanie bazy materialnej szkoły w zakresie realizacji programu wychowawczego (książki, czasopisma, filmy z dziedziny wychowania, materiały do prowadzenia zajęć).
3. Angażowanie wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów do prowadzenia różnorodnych zajęć.
4. Tworzenie w szkole odpowiedniego klimatu, atmosfery życzliwości oraz warunków do zgodnej, konstruktywnej i bezstresowej współpracy wszystkich pracowników szkoły oraz jej wychowanków.
5. Preferowanie zachowań wyrażających zrozumienie i poparcie dla słusznych poczynań nauczycieli oraz uczniów.
6. Koordynowanie pracy pedagogicznej wychowawców przez prowadzenie hospitacji, rozmów, inspirowanie zajęć otwartych oraz debaty na forum Rady Pedagogicznej.
7. Pomaganie wychowawcom w rzeczowej ocenie ich pracy własnej.
8. Umożliwienie wychowawcom i innym nauczycielom udziału we wszelkich formach doskonalenia zawodowego w zakresie wychowania i opieki.
9. Ścisła współpraca z Radą Rodziców i Radą Szkoły.

Rola Rady Pedagogicznej w realizacji Programu Wychowawczego Szkoły

1. Opiniowanie istniejącego projektu programu i zatwierdzenie go na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
2. Opracowanie przez wychowawców planów wychowawczych dla swoich klas na cały cykl kształcenia w oparciu o globalne założenia i przeprowadzoną diagnozę.
3. Realizacja oraz kontrola wykonania przyjętych planów pracy wychowawczej klas.
4. Podejmowanie decyzji związanych z doskonaleniem systemu wychowawczego w szkole, a także organizowanie procesu samokształcenia wychowawców i innych pracowników szkoły.
5. Proponowanie i wdrażanie nowych rozwiązań w zakresie udoskonalania procesu wychowawczego szkoły.
6. Zgłaszanie potrzeb w zakresie działań wychowawczych na terenie szkoły.
7. Podejmowanie aktywnej i ścisłej współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów.
8. Podejmowanie ważnych decyzji dotyczących działań wychowawczych.
9. Pełnienie funkcji doradczej i opiniodawczej dla Dyrektora.

III. Zasady wychowania.

O pierwszoplanowym znaczeniu w pracy z uczniem w naszej szkole:

1. Zasada akceptacji i życzliwości w stosunku do ucznia.
2. Zasada indywidualizacji w postępowaniu wychowawczym.
3. Zasada motywacji działania ucznia.
4. Zasada dostosowania zadań ucznia do jego potrzeb, zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych.
5. Zasada grupowego podejmowania decyzji.
6. Zasada wszechstronnej aktywizacji ucznia.
7. Zasada kształtowania właściwych stosunków koleżeńskich w grupie.
8. Zasada stopniowania trudności zadań.
9. Zasada higieny i bezpieczeństwa osobistego ucznia.
10. Zasad współpracy z rodziną ucznia oraz instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwenta naszej szkoły powinna cechować:

1. Umiejętność prawidłowego funkcjonowania w otaczającym go świecie (w szkole, rodzinie i środowisku dalszym).
2. Znajomość i przestrzeganie norm moralnych i społecznych.
3. Umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i z presją środowiska.
4. Kreatywność.
5. Umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji.
6. Obowiązkowość i odpowiedzialność.
7. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Tolerancja oraz wrażliwość na krzywdę innych.
9. Umiejętność korzystania z wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnej cywilizacji;
10. Umiejętność organizowania czasu wolnego przez uczestnictwo w różnych formach kultury.
11. Znajomość zasad zachowania obowiązujących w różnych instytucjach życia społeczno - kulturalnego.
12. Umiejętność właściwego korzystania ze środków masowego przekazu.
13. Rozwijanie zainteresowań oraz aktywności twórczej.
14. Umiejętność wyrażania przeżyć wynikających z obcowania z szeroko rozumianą sztuką.
15. Dbałość o stan swojego zdrowia i realizowanie w życiu wartości związanych ze zdrowiem.
16. Umiejętność zachowania higienicznego trybu życia
17. Dbałość o czystość otaczającego środowiska.

18. Znajomość i przestrzeganie zachowań proekologicznych.
19. Znajomość tradycji oraz obrzędów szkolnych, regionalnych i narodowych.
20. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.
21. Kultura osobista
22. Chęć niesienia pomocy innym, wrażliwość na problemy innych ludzi.
23. Umiejętność komunikowania się z ludźmi.
24. Umiejętność współdziałania w grupie.
25. Umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych
26. Umiejętność odnalezienia własnego miejsca w świecie.
27. Umiejętności konieczne do życia w społeczności lokalnej i demokratycznym państwie.
28. Zajmowanie postaw prospołecznych i szacunku dla wspólnego dobra.
29. Znajomość historii, celów i zasad działania głównych instytucji i podstaw prawa Unii Europejskiej.
30. Znajomość technologii informacyjnej w zdobywaniu i gromadzeniu informacji.
31. Znajomość dziedzictwa narodowego i jego miejsca w kulturze europejskiej i światowej.
32. Świadomość podejmowania dojrzałych decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej.
33. Umiejętność zajmowania stanowiska, wydawania samodzielnych ocen i opinii na temat informacji medialnych.

MODEL NAUCZYCIELA

Nauczyciel:

Zna:

- środowisko rodzinne ucznia,
- prawa dziecka,
- cele wychowawcze szkoły,
- normy współżycia społecznego,
- zagrożenia wynikające z patologii społecznej,
- potrzeby psychofizyczne uczniów,
- możliwości uczniów,
- dorobek kulturalny miasta, regionu, kraju,
- aspiracje artystyczne uczniów
- zapotrzebowanie środowiska pozaszkolnego,
- zagrożenia cywilizacyjne XXI wieku w dziedzinie ekologii.

Umie:

- wyłonić problemy i niezaspokojone potrzeby swoich podopiecznych,
- stworzyć plan pracy wychowawczej z klasą,
- podmiotowo traktować ucznia,
- zapobiegać zachowaniom agresywnym i przejawom nietolerancji,
- realizować założone cele wychowawcze,

- dać osobisty przykład,
- rozpoznać rodzaje patologii,
- zachęcać uczniów do rozwijania zainteresowań,
- zorganizować zajęcia zgodnie z predyspozycjami indywidualnymi uczniów,
- zainteresować uczniów kulturą miasta, regionu, kraju,
- kierować grupą uczniów współpracującą z Samorządem Szkolnym,
- zachęcić do aktywności twórczej,
- nawiązać współpracę z różnymi instytucjami spoza szkoły,
- propagować proekologiczny styl życia,
- współpracować z rodzicami.

Stosuje:

- wszelkie formy pomocy uczniowi i rodzinie,
- przestrzeganie praw człowieka na co dzień,
- ustalone normy i zasady,
- metody i formy dostosowane do możliwości uczniów,
- aktywizujące metody pracy przygotowujące do uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- systematyczne przeciwdziałanie patologii,
- dostarczanie wiedzy na temat możliwości rozwoju osobistego uczniów,
- działanie zapewniające uczniom warunki do rozwoju samorządności na terenie szkoły,
- różne formy współpracy ze środowiskiem,
- kształtowanie właściwych postaw proekologicznych.

Ponadto nauczyciel:

- Systematycznie dba o własny rozwój.
- Uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego.
- Jest wzorem osobowym dla ucznia.
- Zapewnia warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów.
- Przestrzega obowiązujących na terenie szkoły regulaminów.

CELE GLOBALNE

1. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym zwracanie uwagi na problemy społeczne (niepełnosprawność, nietolerancja, agresja, wulgaryzmy, bezdomność, alkoholizm, narkomania).
2. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu i patologii przeciwdziałanie agresji.
3. Rozwijanie i kształtowanie zainteresowań oraz wszelkiej aktywności twórczej jako przygotowanie do uczestnictwa w kulturze i gospodarowania czasem wolnym.
4. Rozwijanie kultury fizycznej i wychowania w zdrowiu zdrowa i bezpieczna szkoła.

5. Rozwój samorządnej działalności uczniów.
6. Dbalność o ścisłą współpracę ze środowiskiem.
7. Edukacja ekologiczna kształtowanie zachowań proekologicznych.
8. Kulturowanie obrzędów i tradycji (szkolnych, regionalnych, narodowych).
9. Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
10. Edukacja ekonomiczna kształtowanie postaw przedsiębiorczych.

W oparciu o cele globalne wychowawcy opracowują plany wychowawcze klas na cały cykl kształcenia.

Proponowana tematyka na godziny wychowawcze:

Przykładowe tematy dla klasy pierwszej:

1. Zajęcia integracyjno-adaptacyjne.
2. Wzajemne poznawanie się.
3. Dynamiczna i pozytywna grupa rówieśnicza.
4. Towarzyski „savoir vivre”.
5. Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?
6. Prawa i obowiązki ucznia.
7. Kształtowanie postawy życzliwości wobec innych ludzi.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
9. Wartości różnorodnych powołań: małżeństwo, życie samotne, życie duchowne.
10. Miłość i poszanowanie własnego narodu.
11. Kim jestem? Sens mojego życia.
12. Godność mojej osoby oraz godność innych ludzi.
13. Co to znaczy „żyć zdrowo”?
14. Identyfikowanie się z naturalną rolą wyznaczoną przez płeć.
15. Planowanie wycieczki klasowej.
16. Braterstwo – zdolność do emocjonalnego kontaktu z rówieśnikami.
17. Poznanie własnej osobowości przez sięganie do przeżyć z dzieciństwa.
18. Wartość i znaczenie wieku dorastania.
19. Co znaczy być dorosłym?
20. Wzajemna akceptacja i współpraca w ramach pokoleń.
21. Miejsce człowieka we wszechświecie.
22. Piękno i bogactwo przyrody.
23. Ekologiczny styl życia.
24. Formy spędzania wolnego czasu.
25. Umiejętność odkrycia swojej roli w społeczeństwie – prawo do pracy.
26. Nauka – jej znaczenie w życiu indywidualnym i społecznym.
27. Wartość materialnego wymiaru życia ludzkiego.
28. Ćwiczenie umiejętnego korzystania z dóbr materialnych.
29. Podsumowanie całorocznej pracy.
30. Omówienie zasad korzystania z różnego rodzaju wypoczynku podczas wakacji pod kątem bhp.

Przykładowe tematy dla klasy drugiej:

1. Wartość dialogu z drugą osobą.
2. Uwrażliwienie na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka.
3. Radość ze wspólnoty szkolnej.
4. Umiejętność z rezygnacji osobistych celów dla dobra innego człowieka.
5. Wartość przyjaźni.
6. Czy jestem tolerancyjny?
7. Kształtowanie odpowiedzialności za rodzeństwo.
8. Porozumienie międzypokoleniowe.
9. Umiejętność planowania swojego rozwoju intelektualnego.
10. Jakie wartości niesie sympatia?
11. Umiejętność planowania swojego rozwoju intelektualnego.
12. Akceptacja swojej płci.
13. Budowanie właściwych relacji rodzinnych.
14. Radość i skuteczność wspólnego zdobywania wiedzy.
15. Umiejętność współpracy z drugim człowiekiem.
16. Wrażliwość na drugiego człowieka – wspólna zabawa.
17. Dobro i radość wynikające ze wspólnego uprawiania sportu.
18. Dobro i radość wynikające ze wspólnie przeżywanych wakacji.
19. Rozwijanie wrażliwości poprzez obcowanie ze sztuką, literaturą, muzyką lub filmem.
20. Umiejętność zaufania drugiej osobie – poczucie bezpieczeństwa.

Przykładowe tematy dla klasy trzeciej:

1. Kształtowanie postawy patriotyzmu.
2. Wartość kultury polskiej.
3. Wartość kultury europejskiej i ogólnoswiatowej.
4. Umiejętne korzystanie z szerokiego dostępu do informacji – wartości głoszone w literaturze i mediach.
5. Wysiłek, zmęczenie, relaks – praca nad sobą poprzez poznanie i przekraczanie
6. ograniczeń fizycznych i psychicznych.
7. Umiejętność nawiązania głębokiej relacji z człowiekiem innej kultury i rasy.
8. Kształtowanie zainteresowania światem zwierząt.
9. Bogactwo przeżyć w spotkaniu z pięknem przyrody.
10. Odpowiedzialność za przekazywane życie.
11. Znaczenie rodziny wielopokoleniowej.
12. Poznanie własnej godności i wartości.
13. Rozum i emocje w moim życiu.
14. Umiejętność współżycia i współpracy z ludźmi.
15. Wartość życia – odpowiedzialność za siebie i innych.
16. Procesy życia i jego przemiany.
17. Cierpienie i umieranie w życiu moim i mojej rodziny.
18. Godność macierzyństwa i ojcostwa.
19. Empatia – umiejętność zrozumienia drugiego człowieka.
20. Krytyczne i twórcze podejście do prawdy prezentowanej w różnych systemach

filozoficznych.

21. Kształtowanie postawy dialogu i tolerancji.

Przykładowe tematy dla klasy czwartej:

1. Wartość miłości w moim życiu.
2. Wychowanie do miłości – miłość kobiety i mężczyzny jako zadanie.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec poczętego życia.
4. Budowanie właściwych relacji rodzinnych.
5. Odpowiedzialność za własny rozwój osobowości.
6. Seksualność jako sposób relacji międzyosobowych.
7. Integralność osoby ludzkiej – poznawanie prawdy o samym sobie.
8. Kształtowanie umiejętności podejmowanie właściwych wyborów moralnych – wartość czynu ludzkiego.
9. Radość i humor w moim życiu – radzenie sobie z trudnościami.
10. Mądre korzystanie z osiągnięć cywilizacji.
11. Umiejętność planowania swojego rozwoju intelektualnego.
12. Rozpoznawanie i rozwijanie własnych zdolności i talentów.
13. Rozpoznawanie i przeżywanie własnych emocji.
14. Mój związek z Ojczyzną.
15. Umiejętność rozwijania swojego człowieczeństwa na różnych płaszczyznach.

Ewaluacja programu wychowawczego:

W celu wyciągnięcia wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej będzie dokonywana rocznie.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- analiza obserwacji poszczególnych uczniów i klas,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły i poza nią,
- obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski oraz Radę Rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dn. 05.10.2016.